

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Шаминская ООШ»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(наименование представительного

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 30.05.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
(подпись)



Порфирьева В.Ф.
(Ф. И. О.)

№ 40/00

Отчёт о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ И НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2021 года**.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Порфирьева Венера Федоровна
Адрес организации	422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная ,д .30
Телефон, факс	8(843)41-4-05-65, нет
Адрес электронной почты	Ssmn.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г.
Лицензия	16 Л 04 № 0003883 (регистрационный №7899) от 26 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет ШМО, МО классных руководителей Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя-предметники, Классные руководители, Обучающиеся	Библиотека Методические объединения учителей Школьный СМИ (школьная стенгазета и сайт школы)

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДОО)

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 33 учащихся и 15 воспитанников, из них 15 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 18 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования школы сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

1 уровень - дошкольный (3-6 лет)

2 уровень – начальное общее образование - 1 -4 классы (6-10 лет)

2 уровень – основное общее образование - 5-9 классы (11-16 лет)

По учебному плану рассматривается такая направленность как:

№	Направленность	Дополнительные обр. программы	Кол-во групп	Классы	Кол-во детей
1	Естественно-научная	Юный эколог	1	5-9	15
		Юным умникам и умницам	1	2-4	До 10

2	Культурологическая	Немецкий язык, играючи	1	1-4	До 10
3	Интеллектуально - познавательное-речевое	Логоритмика	1	Дошкольная группа	До 10
4	Физкультурно-оздоровительная	Воляндик	1	1-4, 5-9	До 10
5	Художественно-эстетическая	Рукодельница	1	1-4	До 10

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2. Качество кадрового обеспечения

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 9 педагогов и 2 воспитателя. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 9 человек (82%). 2 педагога (18%) со средним профессиональным образованием.

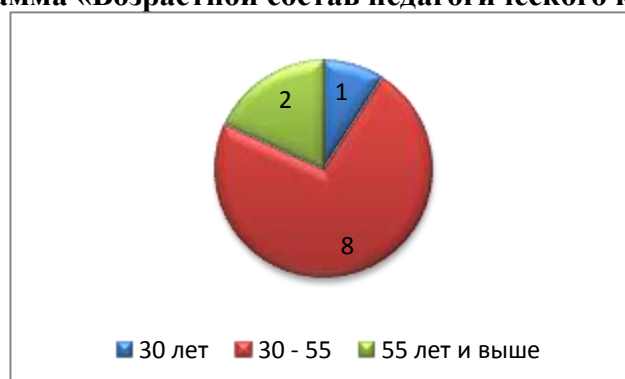
Квалификационную категорию имеют 9 работников (82%), молодых специалистов нет.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %. Заявлено на повышение квалификации в 2020 году – 5 человек, 5 – прошли КПК.

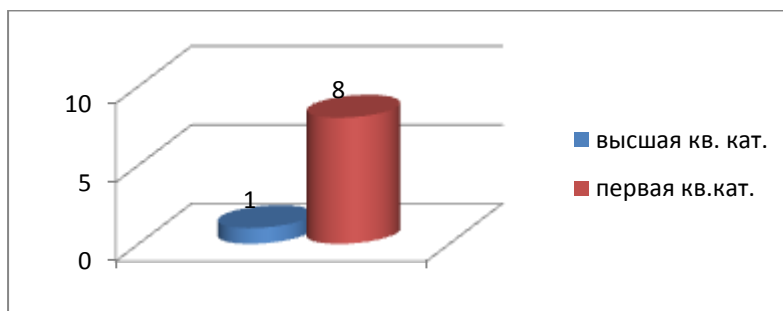
2.1. Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество / доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов
2019	11	9(82%)	2 (18%)	11 (100%)	8 (73%)	0(0%)
2020	11	9(82%)	2 (18 %)	11 (100%)	9 (82%)	0(0%)

2.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



2.3. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамотой Министерства образования и науки РФ	2 (18%)
Нагрудный знак "За заслуги в образовании";	1 (9%)
Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан	3 (27%)
	6 (55%)

2.4. Анализ ИКТ –компетенции учителей и воспитателей, их навыки работы цифровыми инструментами. Методы, с помощью которых учителя проводили дистанционные занятия и воспитательную работу

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 50% педагогов начальной, 30% – основной, а также педагоги дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

50% педагогов начальной, 30% – основной школы, а также педагоги дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. итоги Опроса). 80% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Опрос педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяете при организации дистанционного обучения?»

Социальные сети, мессенджеры (в основном WhatsApp- беседы) – 100%

Электронный журнал – 100%

Zoom – 3 (27%)

РЭШ – 4 (36%)

Учи.ру – 3 (27%)

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также участие в обучающих вебинарах и семинарах свидетельствовало об отсутствии системного подхода и требовало проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов. Обучение было проведено.

2.5. Анализ участия учителей в конкурсах, НПК, мероприятиях по распространению опыта работы (2020 год)

№	Тема, класс\ группа	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)
1	учителя истории и обществознания	всероссийский	публикация на сайте "Мультиурок" рабочая программа по истории для 9 класса
	учителя истории и обществознания	муниципальный	публикация в муниципальном сборнике "практические вопросы в области подготовки к этапам всероссийской и республиканских олимпиад школьников" по теме "основные приемы работы по подготовке способных учащихся к НПК и конкурсам по направлению "Краеведение".
	учителя истории и обществознания	муниципальный	публикация в муниципальном сборнике "Музейная педагогика как форма работы в общеобразовательной организации" по теме "Приемы работы с историческими источниками школьного краеведческого музея".
	руководители школьных музеев	республиканский	Республиканская научно-практическая конференция "Музей-территория образования"
2	учителя физической культуры	всероссийский	"Сетевая педагогическая конференция"
	учителя предметники	международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов пед.специальностей "Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели (диплом 2 ст.)
	организации района	муниципальный	сдача норм ГТО сдери организаций
	учителя ОБЖ, руководители ВПК	муниципальный	V Открытый районный слет военно-патриотических клубов Алексеевского муниципального района (почетная грамота)
	учителя предметники	республиканский	Республиканский конкурс методических разработок "Современный урок "
	учителя предметники	международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей " Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках сельской школы"
	учителя предметники	всероссийский	Тестирование педагогических компетенций " Интенсив Я учитель 2020"
	учителя предметники	всероссийский	Всероссийская добровольная интернет -акция "Безопасность детей на дороге" (активный участник)
	Учителя ОБЖ, педагоги, учащиеся	Всероссийский	Всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность", (лауреат-победитель)

	учащиеся, учителя, волонтеры	всероссийский	Всероссийская общественная акция "Волонтеры Победы" (сертификат)
	учителя предметники	всероссийский	Открытый Всероссийский педагогический конкурс "Я педагог 2020" (сертификат)
	образовательные организации	всероссийский	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО "Лукойл"
	физлица	всероссийский	Конкурс грантов "Татнефть"
	физлица	всероссийский	конкурс грантов АИС "Росмолодежь"
	профсоюзные организации	всероссийский	Всероссийский конкурс "Здоровые решения"
	физ.лица	международный	Конкурс грантов The Awesome Foundation Россия (Потрясающий Фонд)
3	Классные руководители	республиканская	участие в республиканской научно-практической конференции "Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы"
	классные руководители	республиканская	участие в республиканской научно-практической конференции "практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство"
	библиотекарь	муниципальный	муниципальный этап республиканского конкурса "Лучший школьный библиотекарь-2019" призер
	педагог-организатор	республиканская	участие в творческой лаборатории "Бытовые танцы, пляски, кадрили" в рамках федерального инновационного проекта "Традиционная культура и образовательное пространство"
4	зам.директора по УВР	всероссийский	Участие во Всероссийском конкурсе "Завуч года 2019"
		муниципальный	Победитель муниципального смотра - конкурса "На лучшую разработку авторских интерактивных и дидактических игр народов Поволжья"
		всероссийский	Участник семинара издательства "Творческий Центр СФЕРА" "Программно - методическое обеспечение реализации ФГОС ДО на примере методической литературы и пособий издательства "Творческий Центр СФЕРА"
5	учителя-предметники	республиканский	Методическое выступление по теме «Рекомендации по подготовке и проведению урока, посвященного открытию года Л.Н. Толстого в Татарстане» (в рамках программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы Республики Татарстан «Системно-деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; КФУ, Институт психологии и образования, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
	учителя-предметники	республиканский	Методическое выступление по теме «Формирование и совершенствование универсальных компетенций школьника в сфере презентации собственного творческого продукта» (в рамках семинара «Использование инновационных технологий в образовательном процессе»; КФУ, Институт психологии и образования, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

			образования).
	учителя-предметники	федеральный	Участие во Всероссийском семинаре по обсуждению эффективных форм мероприятий в рамках сероссийского праздника "День словаря" (сертификат)
	учителя-предметники, учащиеся	республиканский	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников 1-8 классов "Мир театра" (диплом педагога).
	учителя-предметники	федеральный	Сертификат. Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Rybakov Foundation Teacher,s Lab".
	учителя-предметники	республиканский\ межрегиональный	Сертификат. Межрегиональный семинар в режиме зум-конференции "Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации" (г. Москва).
	учителя-предметники	федеральный	Сертификат педагога, подготовившего учащегося-победителя Всероссийского конкурса сочинений "Просто другие".
	учителя-предметники	республиканский	Сертификат (МО и НРТ, ГАОУДПО "ИРО РТ"). Республиканский установочный онлайн-семинар "Подведение итогов деятельности инновационной площадки РАО "Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия" в 2020 году и планы на 2021 год.
6	учителя нач.кл.	республиканский	Выступление по теме "Проектирование урока на основе системно-деятельного подхода " в рамках программы повышения квалификации учителей начальных классов
7	учителя нач.кл.	республиканский	Сертификат (МО и НРТ РТ).Республиканский научно-практический семинар "Актуальные вопросы организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних".
Итого: 36 (305%) от общего количество педагогов школы			

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

3. Качество материально технической базы

3.1. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 12 кабинетов, в том числе 2 кабинета начальной школы, кабинет химии и биологии, физики и информатики и ИКТ, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками и родного языка, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 1 спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека.

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в Интернет (3 точки Wi-Fi)/

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Функционирует один компьютерный класс на 4 рабочих места. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются 22 компьютерной техники: 18 ноутбуков учителей и 4 стационарных компьютера; в 3-х кабинетах имеются интерактивные доски и 6 кабинетов, имеющих экран и видеопроектор. В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

1) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебнопроизводственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

3.2. Данные по опросу учителей при работе с техническими средствами во время дистанционного обучения

Среди наиболее приемлемых способов связи с учащимися указывается мессенджер WhatsApp (дети имеют прочные навыки работы с телефоном, поэтому учителя подстраиваются под каждого ребенка и его возможности).

При планировании урока с использованием дистанционных технологий больше всего у педагогов затруднений возникло с оборудованием (технические неполадки – переполненная память телефонов, медленный интернет, перебои в работе стриминговых платформ Zoom, РЭШ) -60% респондентов указали этот фактор, 40% учителей тяжело в отборе инструментов контроля знаний учащихся к каждому уроку.

Многие учителя отмечают как положительные стороны работы в режиме ДО – гибкий график работы, использование современных методов обучения .

Вместе с тем увеличилось время на подготовку к урокам.

Возросло количество времени на проверку выполнения заданий учащимися у 85% учителей.

Основными факторами, препятствующими эффективному обучению с использованием ДОТ педагоги считают низкую пропускную способность сети Интернет, низкую способность детей к самостоятельной учебной работе , недостаточную

материально-техническую базу участников образовательного процесса (устаревшие модели компьютеров или телефонов) .

4. Образовательная деятельность

Воспитательная деятельность школы в 2020 году была организована согласно программе воспитания и социализации образовательного учреждения. Работа была направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Воспитание здорового образа жизни;

В целях **профилактики преступлений и правонарушений** в нашей школе работает отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Луч». Отряд «Луч» помогает классным руководителям выявить несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям, употреблению ПАВ. Также члены отряда «Луч», оказывают помощь в проведении классных часов с участием сотрудников МВД и ГИБДД Алексеевского района направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Отряд «Луч» совместно с школьным Советом по профилактике среди несовершеннолетних проводят ежеквартальные заседания на которых решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 2020 г. на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни один подросток и ни одной семьи из нашей школы. Ежемесячно классными руководителями совершаются рейды в семьи с целью обследования ЖБУ и индивидуальных бесед.

За 2020 год:

преступлений совершено учащимися	0
правонарушений совершено учащимися	0
привлечено к административной ответственности родителей	0

На конец 2020 года на внутришкольном учете состоят **23 обучающийся, 1 из которых находятся под опекой, а 22- дети из многодетных семей и дети которых воспитывает один родитель, а также 11 детей из дошкольной группы.**

Большая часть воспитательной работы приходится на военно-патриотическое направление. В этом направлении по МБОУ «Шаминская ООШ» работает ВПК «Патриот». ВПК «Патриот» совместно с Школьным краеведческим музеем помогает формировать чувство гражданственности и патриотизма, проводит походы и экскурсии, занимается исследовательской работой, оказывает помощь детям ВОВ и одиноким людям, участвует в различных акциях. ВКП «Патриот» совместно с учащимися 1-9 классов провели операцию «Ветеран живет рядом». Классные часы о ветеранах Великой Отечественной войны (с 1 по 9 класс), Героях Отечества (с 1 по 9 класс), уроках мужества, операции «Георгиевская ленточка», в период Пандемии учащиеся не смогли

принять участие в акции «Бессмертный полк», но акцию «Окна победы» провели онлайн, а также поздравили , детей войны с Великим Праздником Победы.

Достижения:

- 1 . Принимали участие в слете ВПК Алексеевского района.
2. Член совета музея Борюшкина В. стала победителем во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».
3. Член совета музея Борюшкина В. Приняла активное участие в Республиканском этапе НПК «Я выбираю село».

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма.
2. Обобщить материалы школьного музея, расширить печатный путеводитель по фондам «Школьного краеведческого музея».

В соответствии со стандартами второго поколения на первый план выступает процесс **воспитания духовно-нравственной личности**. В 2020 году в школе проведена определённая работа **по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:**

-уроки нравственности;

-внеурочная деятельность «Семьеведение»;

Проходили акции: «Подари радость» (поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём пожилого человека, С новым годом и т.д.); В октябре месяце провели “Праздник урожая” или “Осенний бал”, где все классы показали большую активность. Прошли внутриклассные мероприятия посвященные ко Дню учителя, ко Дню пожилых, ко Дню матери, Новогодний утренник, “День Птиц”, “День Земли” и т.д.

Ко Дню инвалидов организовали Тимуровскую помощь, где участвовал весь коллектив школы. Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети младшего и среднего звена украшали кабинеты, фасад школы, готовили номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления. Новогодняя ёлка организовалось для учащихся 1-9 классов.

В феврале месяце прошел «Военно-патриотический месячник» в рамках которого прошли «Уроки мужества», конкурсы рисунков, встреча с участником афганской войны – Федосовым А.. Смотр строевой подготовки и песни, было организовано тимуровская помощь по очистке снега пожилым людям.

В подготовке к школьным мероприятиям активно принимают участие ребята из школьного самоуправления «Единство». Один раз в месяц проходят заседания школьного самоуправления . За 2020 год учащиеся приняли участие в таких мероприятиях:

1. Осенняя неделя добра
2. Осенняя Республиканская ярмарка продукции .
3. Экстремизму – «Нет!»
4. «Добрый Татарстан»
5. Весенняя неделя добра
6. Месячник «Жизнь без наркотиков»
7. Единая неделя иммунизации
8. Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
9. Бессмертный полк
10. Весенняя неделя добра
11. СТОП ВИЧ/СПИД
12. Урок семьи и семейных ценностей
13. День земли
14. Час кода
15. Эко-школа.
16. акции «Кормушка», «Школьный двор», «Посади дерево», «Аллея ветеранов».

К сожалению в период Пандемии с февраля по май не все запланированные мероприятия удалось провести.

Также кроме акций учащиеся принимали участие в традиционных школьных делах:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Войны не женское лицо"
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

По всем данным направлениям руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Занятость учащихся в разрезе каждого звена

Занято в кружках – 100%

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья у обучающихся, классными руководителями проводились классные часы. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В коридоре школы оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась совместная систематическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах с приглашением специалистов ОГИБДД.

В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь».

В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования и Дни здоровья, «Веселые старты». «А ну-ка, мальчики», эстафеты, прошел, ставший традиционным,

шахматный и шашечный турнир. Игры проводились на свежем воздухе. Также проводился спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». В 2020 году учащиеся сдали нормативы всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Достижения:

1. Активное участие в Республиканском этапе конкурса “Дети за здоровый образ жизни”-Биккулов Р.

Таким образом, анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения в 2020 году выявил как положительные тенденции, так и проблемные зоны, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

- недостаточно высокий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития детей и подростков;
- недостаточно высокая активность детских объединений, органов ученического самоуправления в организации жизнедеятельности ОУ.

Исходя из этих проблем, поставлены следующие задачи на 2021 год:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков.
- Коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на различных видах учета.
- Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков.
- Продолжение работы по совершенствованию системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.
- Активизация работы ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива и школы.
- Организация внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности.

5. Организация учебного процесса. Информация о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в МБОУ «Шаминская ООШ» в период 06.04.2020 – 25.05.2020

В соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Республики Татарстан от 19.03.2020 года №3414\20. Согласно приказа директора школы от 23.03.2020 № 31\ОД «Об организации дистанционного обучения», приказа №34\ОД от 28 марта «Об объявлении нерабочих дней», приказ №38 от 30 апреля «Об объявлении выходных и праздничных дней в мае », приказа №43\ОД от 20 мая 2020 г «Об изменении календарных учебных графиков в связи с досрочным завершением учебного года» в МБОУ «Шаминская ООШ» был осуществлен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках подготовки к переходу реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) Проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на образование с применением электронного обучения и дистанционных

технологий посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.

2) До сведения обучающихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления перехода.

3) Создан раздел на официальном сайте <https://edu.tatar.ru/alekseevo/shama/sch/page4153680.htm>

«Дистанционное обучение», содержащий памятки для родителей и обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, нормативно-правовую базу реализации программ такой формы обучения, предложение по дистанционной реализации внеурочной деятельности, расписание уроков и звонков, таблицы с заданиями на неделю, и др.

4) Открыта «горячая линия» по вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, телефон «Горячей линии» и также телефон директора ОУ был размещен на 1 странице сайта

5) Проведен мониторинг технической оснащенности сотрудников и обучающихся школы для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6) Предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся.

7) Переведены на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников (учителя-все)

8) Разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости по форме на почте (через Google Таблицы) «Отчёт (ежедневный) по урокам»;

9) Разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед.

Таким образом, с 06.04 2020 года обеспечен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных технологий.

Переход к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

По результатам первого периода: с 06.04.2020 к обучению приступили 100% обучающихся. В период 06.04.2020 – 10.04.2020 были выявлены основные проблемы, возникшие при переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий:

-не все участники образовательного процесса, в частности некоторые родители и обучающиеся, умеют пользоваться электронной почтой;

- часть родителей не обеспечила детям возможность приступить к урокам в назначенное время- не разбудили детей.

-обучающимся, не имеющим технической возможности пользоваться электронными ресурсами, были подготовлены и предоставлены задания в распечатанном виде, содержащие всю необходимую информацию. Контакты с учителями производятся посредством WhatsApp, личных электронных почт и телефонных сообщений. Для более эффективной работы все информационные карты уроков выложены на сайт школы в раздел «Дистанционное обучение».

-были обнаружены некоторые технические, организационные и психологические трудности. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательных платформ «РЭШ», «Учи.ру». Проблема была решена посредством организации бесед в чатах WhatsApp, организации конференций в Zoom. Классные руководители совместно с родителями и обучающимися скорректировали алгоритм отправки электронных писем учителям.

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации:

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируруемую самостоятельную работу обучаемого;
- повышение ответственности учащихся за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;
- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн-пособий, что позволяет учащимся лучше усвоить материал;
- повышение уровня консолидации в треугольнике учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

Выполнение рабочих программ.

Каждый год изучается и утверждается учебно-методический комплекс по каждому предмету. Допускаются к преподаванию только те учебники, которые разрешены и допущены Министерством просвещения РФ. Для качественного обеспечения образовательного процесса директором школы были утверждены рабочие программы и календарно – тематическое планирование, по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях предметных школьных МО. Все представленные программы по ФГОС составлены с учётом формирования УУД, что свидетельствует об ответственном подходе к этому критерию составления рабочей программы. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса в течение 2019–2020 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение рабочих программ по всем предметам и всем классам, администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, тематического планирования, результаты обобщались в аналитических таблицах. Анализ таблиц позволил сделать вывод о том, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме за счет использования резервного времени по предмету, уплотнения программного материала, раздел «Повторение» в конце учебного года, по количеству часов соответствует содержанию примерных образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по физике, химии, биологии, географии выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2019-2020 учебном году выполнены. На основе записей в электронном журнале и графиков прохождения учебного материала было выявлено, что учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме.

В результате проверки были проанализированы данные электронного журнала с 1-го по 9-й класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки велись согласно

тематическому планированию. Своевременно осуществлялся тематический контроль по всем предметам. Накопляемость отметок по предметам хорошая.

Но были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по следующим предметам: Физика в 7-9 класса (рекомендовано использовать платформу Zoom)

География 9 класс (рекомендовано использовать платформу Zoom или организовать уроки через WhatsApp-беседу).

Своевременность выдачи домашнего задания

По выдаче домашних заданий нарушений не выявлено. Задания дети скачивали на сайте школы в Электронном образовании во вкладке «Дистанционное обучение»- Расписание уроков. Задания были доступны в понедельник на всю неделю. Проверка домашнего задания осуществляется, в основном, до 18.00. Дети отправляют задания по WhatsApp каждому учителю в личку.

Соблюдение норм СанПиН.

При организации дистанционного обучения гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленные СанПиН соблюдаются. Уроки проводятся по 30 минут. И в каждом классе не более двух он-лайн урока в день.

Посещаемость уроков обучающимися.

В WhatsApp созданы группы - классы с 1 по 9 классы. Зам.директора есть во всех группах, что позволяет вести непосредственный контроль за посещаемостью занятий обучающимися (учащиеся начинают с кл.руководителем переключку за 10 минут до начала урока), за обучением (педагоги используют данные группы для аудио связи, видеоуроков и т.п). Посещаемость занятий, в основном, обучающимися 100%, что подтверждается ежедневными отчетами учителей.

Выводы и рекомендации

Дистанционное обучение в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили данную форму обучения, владеют ИКТ технологиями, активно используют в своей работе онлайн-платформы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1.Общее качество знаний по школе (за 5 лет)

Качество знаний по школе за последние пять лет выглядит следующим образом:

Уч.год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Качество знаний	40	53	56	52	53

6.2. Результаты промежуточной аттестации 2019 - 2020 учебного года

В 2020 году из – за ситуации с коронавирусом фиксация результатов промежуточной аттестации для 2-4, 5-8 классов проводилась на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по пятибалльной системе в форме выставления годовой оценки.

Отметка за год по учебному предмету (курсу) определялась как среднее арифметическое трех четвертных отметок (в соответствии с правилами математического округления).

Фиксация результатов промежуточной аттестации 9 класса осуществлялась по пятибалльной системе. Согласно п.5.3 Порядка заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден Приказом

Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»), итоговые отметки в аттестат о среднем общем образовании выставляются как итоговые за 9 класс и определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося.

Выводы:

1. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года, качество знаний 53%.

6.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся были внесены изменения (Приказ Росособнадзора №567 от 06.05.2020 г. о переносе сроков ВПР на осень) в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. № 313 в п.1.1.:

«1.1. График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году для обучающихся 4-8 классов (далее - мониторинг) определяется образовательными организациями самостоятельно по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, а также при необходимости с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, с учетом срока окончания проведения мониторинга 12 октября 2020 года»

Все работы в 5-9 классах проводились по программам предыдущего года обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-м классе в соответствии с ФГОС НОО, 6,7, 8-ом классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 класс в форме эксперимента. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
5	50%	50%	0	0	28,5 (74,99%)	2	-	-	100%	100%

Вывод: 100% обучающихся 5 класса подтвердили результаты промежуточной аттестации по итогам 4 класса, показали оптимальный уровень успеваемости и качества знаний:

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
6	50%	0	50	0	29,5 (65,55%)	2	-	-	100%	50%

Результаты ВПР по русскому языку соответствуют результатам, полученным в 5 классе по успеваемости и качеству знаний, 100% обучающихся подтвердили результаты по русскому языку по итогам предыдущего года.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
7	25%	25%	50%	0	33 (64,70%)	3	-	1	100%	50%

75% обучающихся подтвердили результаты 2019-2020 уч.года, показатель успеваемости 100% на оптимальном уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	20%	60%	20%	0	32,2 (68,5%)	4	-	1	100%	80%

80% обучающихся подтвердили результаты 2019-2020 уч.года, показатель успеваемости 100% на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
5	50%	50%	0	0	14,5 (72,5%)	2	-	-	100%	100%

Обучающиеся показали 100% успеваемость и 100% качества знаний, 100% подтвердили результаты промежуточной аттестации.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
6	50%	-	50%	-	12,5 (62,5%)	2	-	-	100%	50%

Обучающиеся показали достаточный уровень успеваемости-100% ,удовлетворительное качество знаний 50% подтвердили результаты предыдущего учебного года.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
7	25%	25%	50%	-	8,5 (53%)	2	-	2	100%	25%

Обучающиеся показали 100% успеваемость, и 50 % обучающихся подтвердили результаты 2019-2020 уч.года

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	-	80%	20%	-	11,6 (61%)	24	-	1	100%	80%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; Формировать умение анализировать предложенный текст практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
5	50%	50%	-	-	23,5 (73.4%)	1	1	-	100%	100%

100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 100%, чем подтвердили результаты предыдущего учебного года по предмету.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
6	50%	-	50%	-	19 (65,5%)	1	-	1	100%	50%

Обучающиеся показали 100% успеваемость и качество знаний (50), подтверждающее итоги 2019-2020 уч.года.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
7	-	50%	50%	-	15 (53,5%)	2	-	2	100%	50%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	-	20%	80%	-	12,8 (45,7%)	2	-	3	100%	20%

Рекомендуется обратить внимание на следующее:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемос ть по результатам ВПР	Качество знаний по результат ам ВПР
	5	4	3	2		подтверди ли	повысил и	понижи ли		
7	25%	50%	25%	-	24 (64,8%)	3	-	1	100%	75%

Обучающиеся показали 100 успеваемость и 75% качества знаний, чем подтвердили результаты 2019-2020 уч.года.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемос ть по результатам ВПР	Качество знаний по результат ам ВПР
	5	4	3	2		подтверди ли	повысил и	понижи ли		
8	-	60%	40%	-	24,4 (65,9%)	4	-	1	100%	60%

Рекомендации по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. формировать навыки смыслового чтения;
5. работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемос ть по результатам ВПР	Качество знаний по результат ам ВПР
	5	4	3	2		подтверди ли	повысил и	понижил и		
6	50%	50%	-	-	10 (67%)	2	-	-	100%	100%

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
7	25%	25%	50%	-	8,7 (43,7%)	-	-	4	100%	25%

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	-	40%	60%	-	11,4 (45,6%)	4	-	1	100%	40%

Рекомендации по дальнейшей работе по преподаванию истории:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
7	-	75%	25%	-	14,25 (61,9%)	3	-	1	100%	75%

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		

7	25%	25%	50%	-	11,6 (50,4%)	2	-	3	100%	20%
---	-----	-----	-----	---	-----------------	---	---	---	------	-----

Рекомендации по обществознанию :

Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что хотел сказать автор данным высказыванием).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	-	-	100%	-	5,6 (31,1%)	-	-	5	100%	0%

Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Класс	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
8	40%	60%	-	-	23,8 (79%)	4	1	-	100%	100%

На основе анализа типичных ошибок, допущенных обучающимися, можно определить следующие рекомендации:

1. включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
2. осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы или сформированы частично у обучающихся, и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
3. отрабатывать с учащимися типичные задания, по которым возникли проблемы при проведении проверочной работы.
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. обращать большее внимание на фонетическую сторону текста;

6. на уроках уделять больше времени практике словообразования.

Результаты ВПР в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
9	-	-	100%	-	9,6 (38%)	4	-	1	100%	0%

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные зоны, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

Рекомендации: Проводить целенаправленную работу по формированию умений: проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать практические задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
9	-	60%	40%	-	31 (60,78%)	5	-	-	100%	60%

Как видно из таблицы результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР : подтвердили итоговые отметки за 2019-2020 уч.год

Рекомендации:

1 . Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках умения по анализу текста и синтаксическому анализу предложений

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9 классе

Таблица результатов выполнения ВПР

Клас с	Получили оценки по ВПР				средний балл	Итоги 2019-2020 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
9	-	-	100%	-	20,8 (52%)	2	-	3	100%	0%

Обучающиеся 9 класса показали слабые результаты по географии на ВПР, но подтвердили (100%) свои текущие показатели по успеваемости и качеству знаний и итоги 2019-2020 года.

Рекомендации:

1. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые мероприятия
по совершенствованию умений и повышению результативности
работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

6.4. Порядок проведения ОГЭ- 2020

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации), с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), на основании решения педагогического совета в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

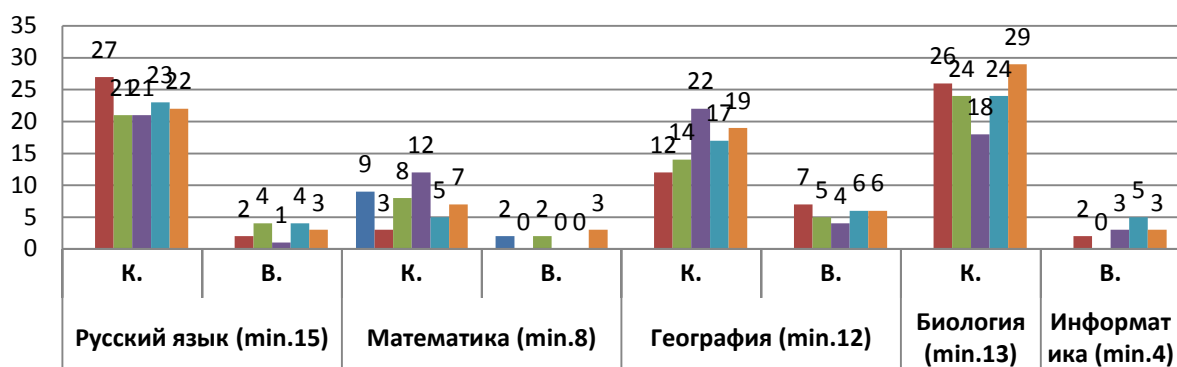
Результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА-9 были применены в отношении выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования с дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА – 9:

- выполнение выпускниками в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) – 2 (100%);
- наличие заявления на участие в ГИА - 9 в установленный пунктом 12 Порядка срок -2 (100%);
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных- 2 (100%);
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку- 2 (100%);;
- допущенные в 2020 году к ГИА – 9- 2 (100%);.

Выпускникам 9 класса на основании результатов промежуточной аттестации, осуществлённой в соответствии с приказом проведения промежуточной аттестации в 9 классе в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) были выданы аттестаты об основном общем образовании.

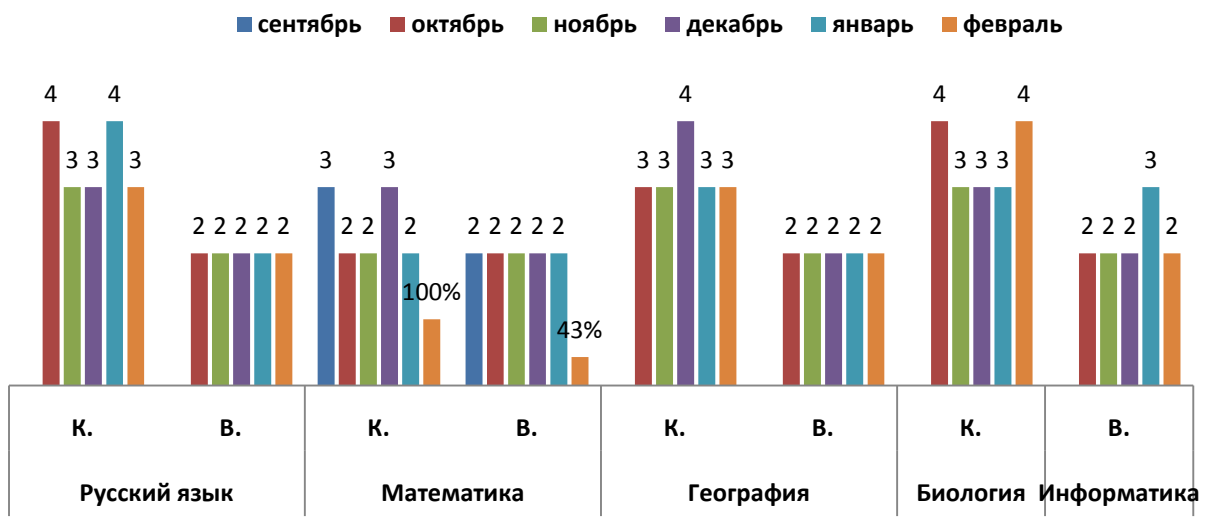
Анализ (в динамике) пробных школьных экзаменов:

Результаты пробных ОГЭ (в баллах)



■ сентябрь			9	2			
■ октябрь	27	2	3	0	12	7	26
■ ноябрь	21	4	8	2	14	5	24
■ декабрь	21	1	12	0	22	4	18
■ январь	23	4	5	0	17	6	24
■ февраль	22	3	7	3	19	6	29

Результаты пробных ОГЭ



Рекомендации по подготовке к ГИА в 2021 году:

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя с учащимися, их родителями. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала.

И поставить задачи:

1. индивидуализация образовательной деятельности девятиклассников, построения индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;

2. обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации; 3. создание условий для дифференциации образовательных услуг.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 5728 экземпляров, из них учебников - 564 экземпляра (86 с электронными приложениями), 3524 -художественная литература, 70—учебные пособия, 97-справочного материала. В 2020 году в школу поступило 9 учебников.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

8. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2019 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - базовая.

8.1. Итоги мониторинга результатов освоения программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы на начало учебного года 2020-2021 гг. (Дошкольная разновозрастная группа)

Дата проведения: ноябрь 2020 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Подготовила: Гайсина Татьяна Васильевна воспитатель МБОУ «Шаминская ООШ»

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: от 4 до 6 лет

Всего детей в группе: 15 человек

Диагностируемые дети: 8 человек

Мальчиков: 5 человек

Девочек: 3

В результате диагностики было установлено:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя и имеют средне высокий уровень составляют-37 % Надя, Аня, Виктория. Средний уровень развития 50% у Глеба, Филиппа, Богдана и Айзата. Средне –низкий уровень имеют 12%- Витя(, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто является организатором игры, способен принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не может оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдает правила игры. Частично видит свои ошибки и **исправляет** их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Дети с средним и средне –высоким уровнем Виктория К, Надя Б, Глеб Е, Филипп М, Анна Н, Айзат Б (75%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. С низким и средне –низким уровнем (25%) Витя Е, Богдан Е.. знают свои имена и фамилии, ,знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, не умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Дети со средне-высоким уровнем (50%) Виктория К., Надя Б., Айзат Б., Анна Н., владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а **именно**: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с низким и низким -средним уровнем (50%) Богдан Е., Глеб Е., Витя Е., Филипп М. испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых

контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Дети с средним и средне –высоким уровнем развития (75%) Филипп М, Надя Б., Глеб Е., Виктория К., Анна Н., Айзат Б., умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

А дети с средне –низким уровнем (25%-) Витя Е., Богдан Е. недостаточно владеют навыками декоративно-прикладного искусства. Не могут различать жанры музыкальных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (*элементы дымковской, филимоновской росписи*). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область: «Физическое развитие».

В данной образовательной области дети с средним и средне-высоким уровнем развития составляют – 75%, Филипп М, Надя Б., Глеб Е., Виктория К., Анна Н., Айзат Б., знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике. Дети с средне –низким уровнем развития составляют 25% Витя Е., Богдан Е. (, не умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю

На основе данных показателей, получили следующую диаграмму:

Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня развития. Это означает, что

необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям
4. Совместно с родителями устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

8.2. Анализ результатов Комплексных контрольных работ ФГОС НОО (2-4 класс), проведенных в МБОУ «Шаминская ООШ», осень- 2020

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 15 по 25 сентября 2020 года в 2-4 классах были проведены комплексные работы

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы на начало обучения во 2-4 классе .

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексной работе были представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровень сформированности УУД:

Уровень Класс	Предметные УУД							
	высокий		средний		низкий		ниже базового	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2	0	0	3	75	0	0	1	25
3	2	50	0	0			2	50
4	0	0	2	50			2	50
Итого	2	17	5	42	0	0	5	42

Анализируя предметные умения можно сделать следующие выводы (**по анализам учителей**):

Во 2 классе обучающиеся показали средние умения по математике- 59% (западающие умения: установление закономерности в числовом ряду); и русскому языку - 54% (западающие умения: производить звукобуквенный анализ слов);

в 3 классе низкий процент выполнения работы показали по математике- 41% (западающие умения: решение текстовых задач и составление задач, используя литературные тексты); и по окружающему миру - 40% (западающие умения: строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме);

в 4 классе низкий процент выполнения работы показали по математике- 36% (западающие умения: переводить единицы измерения и скорости); и русскому языку - 40% (западающие умения: различать и разбирать родственные слова, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне)

Уровень Класс	УУД	Метапредметные УУД					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
2	РУУД	0	0	2	50	2	50
3		0	0	1	25	3	75
4		0	0	2	50	2	50
Итого	12 чел.	0	0	5	42	7	58
2	ПУУД	2	50	0	0	2	50

3		1	25	1	25	2	50
4		0	0	3	75	1	25
Итого	12.чел.	3	25	4	33	5	42

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:
 42% обучающихся начального звена показали уровень предметных УУД – ниже базового;
 58% обучающихся имеют низкий уровень Регулятивных УУД и 42% - низкий уровень Познавательных УУД. Всё это говорит о недостаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о неудовлетворительных результатах обучения (47%) обучающихся 2-4 классов;
 обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения;
 недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией».
 Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень (58%) усвоения образовательной программы

8.2. Анализ результатов Комплексных контрольных работы ФГОС ООО (5-9 класс) проведенных в МБОУ «Шаминская ООШ»

с 15 по 22 сен ября 2020 года были проведены комплексные контрольные работы в 5-9 классах

с целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий для всех обучающихся, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В работе представлена совокупность заданий, изучаемых в основной школе по предметным областям: «филология», «математика и информатика», «естественно - научные предметы», «общественно-научные предметы», «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Продолжительность выполнения работы - 40 минут.

Приняли участие: 100% обучающихся 5- 9 классов.

Результаты выполнения комплексной работы:

5 класс:

№	Контролируемые умения	уровень	Максимальный балл	Средний балл по классу
На материале предметной области «Филология»				
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0,25
4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	П	2	0

6 класс:

№	Контролируемые умения	уровень	Максимальный балл	Средний балл по

				классу
На материале предметной области «Филология»				
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале «русский язык» и «литература»)	Б	1	0

7 класс:

№	Контролируемые умения	уровень	Максимальный балл	Средний балл по классу
---	-----------------------	---------	-------------------	------------------------

На материале предметной области «Математика и информатика»

6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	Б	1	0,25
---	--	---	---	------

На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура»)	Б	1	0,25
----	---	---	---	------

8 класс:

№	Контролируемые умения	уровень	Максимальный балл	Средний балл по классу
---	-----------------------	---------	-------------------	------------------------

На материале предметной области «Филология»

2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	Б	1	0,25

9 класс:

№	Контролируемые умения	уровень	Максимальный балл	Средний балл по классу
---	-----------------------	---------	-------------------	------------------------

На материале предметной области «Математика и информатика»

5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	Б	1	0,4
---	--	---	---	-----

На материале предметной области «Естественно-научные предметы»

8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	П	2	0,4
---	--	---	---	-----

Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.

Таблица 2 – Заключение по заданиям в зависимости от % успешности решения

от	до	Заключение
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>

от	до	Заключение
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Средний итоговый балл за работу:

в 5 классе составил 5,5, что составляет 37% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон **повышенного уровня**: 66 – 89), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

в 6 классе составил 10,75, что составляет 77% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон **базового уровня**: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

в 7 классе составил 8, что составляет 57% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон **базового уровня**: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

в 8 классе составил 10,6, что составляет 70,7% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие **повышенного уровня** сформированности УУД. (диапазон **повышенного уровня**: 66 – 89), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

в 9 классе составил 8,2, что составляет 48% от максимального значения - Обучающиеся подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. (диапазон **базового уровня**: 34 – 65), что соответствует показателю «**минимальный критерий сформированности УУД**».

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий базового уровня

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат (%)
1	высокий	90-100
2	повышенный	66-89
3	базовый	34-65
4	низкий	0-33

На таблице показано распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий по ученикам:

класс\%	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
5	0	0	1 (50%)	1 (50%)
6	0	1 (50%)	1 (50%)	0
7	0	1 (25%)	3 (75%)	0

8	0	3 (60%)	3 (60%)	0
9	0	0	5 (100%)	0
итого 5-9 класс	0 (0%)	45(28%)	13 (72%)	1 (5%)

В таблице № 3 показано распределение учащихся выполнивших более 50% заданий в предметных областях

класс\%	Филология	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Физическая культура и ОБЖ
5	0 (15%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
6	1 (50%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)
7	2 (50%)	3 (75%)	4 (100%)	3 (75%)	1 (25%)
8	3 (60%)	3 (60%)	4 (80%)	2 (40%)	-
9	4 (100%)	2 (40%)	1 (20%)	0	-
итого 5-9 класс	10 (56%)	11 (61%)	12 (67%)	8 (44%)	4 (50%)

Выводы:

Т.О. В целом по 5-9 классам можно сделать вывод об уровне сформированности УУД – базовый (72%). Повышенный уровень сформированности УУД показали 5 обучающихся (28%).

8.3. Итоги опроса обучающихся и родителей « Довольны ли качеством дистанционного обучения»

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 85%.

Утверждены приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г.
№1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Nn /n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся и воспитанников	48 человек
1.2	Численность воспитанников в дошкольной группе	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	в 2020 году не проводилась
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	в 2020 году не проводилась\ средняя оценка, выставленная в аттестат – 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	в 2020 году не проводилась\ средняя оценка, выставленная в аттестат – 3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 чел. / 314 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 чел. / 39%
1.19.1	Муниципального уровня	13 (32%)
1.19.2	Регионального уровня	10 человек /24%
1.19.3	Федерального уровня	14 человек /34%
1.19.4.	Международного уровня	3 человек /7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /82%
1.29.1	Высшая	1 человек / 9%
1.29.2	Первая	8 человек / 73 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек / 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /18 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численности/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	754,8 \ 15,7 кв. м на одного

Директор МБОУ «Шаминская ООШ» **В.Ф. Порфирьева**

